

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психология и психотерапия аддикций**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Узденова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	5
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	7
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	8
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	17
12. Лист регистрации изменений.....	18

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Психология и психотерапия аддикций»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является сформировать представление о научно-теоретических подходах и прикладных технологиях в психологическом консультировании клиентов с аддиктивным поведением и овладение существующими технологиями психологического консультирования и психотерапии клиентов с различными формами аддиктивного поведения; развивая социально-значимые качества личности психолога, работающего с аддиктивными клиентами</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформировать представление о научно-теоретических подходах и прикладных технологиях в психологическом консультировании клиентов с аддиктивным поведением;</li> <li>2) изучить методы диагностики аддиктивного поведения;</li> <li>3) овладеть существующими технологиями психологического консультирования клиентов с различными формами аддиктивного поведения;</li> <li>4) развить социально-значимые качества личности психолога, работающего с аддиктивными клиентами.</li> </ol>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.02</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>4/144</p>
<p>Семестр</p>	<p>6</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p><b>УК-3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психология и психотерапия аддикций» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-3, ОПК-1) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p><b>УК-3.1</b> Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.;</p> <p><b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий.;</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
<p><b>УК-3.2</b> Умеет Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями</p>	<p><b>Знать:</b> методы социального взаимодействия.;</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы социального взаимодействия.;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками социального взаимодействия.</p>

и опытом, и презентацией результатов команд.	
<b>УК-3.3</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; <b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий; <b>Владеть:</b> способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
<b>ОПК-1.1</b> Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. <b>Уметь:</b> ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства. <b>Владеть:</b> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.
<b>ОПК-1.2</b> Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> нормативные основания профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Владеть:</b> действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
<b>ОПК-1.3</b> Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; конвенцию о правах ребенка. <b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Владеть:</b> навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<b>Знать:</b> - основные научные понятия и категории, описывающие феномен аддикции и процесс его консультирования и психотерапии; - методики диагностики аддикций; - технологии психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведением. <b>Уметь:</b> - реализовать технологический подход в организации и проведении психологического консультирования клиентов с аддиктивным поведением; - использовать диагностический материал в психологическом консультировании клиентов с аддикциями. <b>Владеть:</b> - конструктивной коммуникации с клиентом; - проектирования технологии психологического консультирования клиентов с аддикциями.
Содержание дисциплины	<b>Тема 1. Аддиктивное поведение.</b> Наркология: этапы становления и современные проблемы. Болезни зависимого поведения. Аддиктивное поведение. Зависимая личность. Аддиктология. Становление и современные проблемы наркологии. Определение понятия и классификация зависимых форм поведения. Актуальность проблемы зависимости от

психоактивных веществ. Биопсихосоциальные предпосылки алкоголизма и наркоманий. Виды мотивации употребления наркотических средств. Классификация и характеристика болезней зависимого поведения. Большой наркоманический синдром.

**Тема 2. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения.**

Характеристика зависимой личности. Выделение групп риска среди людей. Теории аддиктивного поведения. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке.

**Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.**

Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков).

Сравнительный анализ химической, нехимической, аддикций.

**Тема 4. Клинико- психологические аспекты алкоголизма**

Актуальность проблемы алкоголизма. Стадии, типы течения алкоголизма, их влияние на психологию пациента. Психологические аспекты подросткового, женского, пивного алкоголизма. Особенности общения с больным алкогольной зависимостью.

**Тема 5. Наркомании: критерии диагностики и клинические особенности различных форм.**

Классификация наркоманий. Клинико-психологическая характеристика наркоманий, вызванных различными психоактивными веществами: опиаты, производные конопли, психостимуляторы, галлюциногены, снотворные и седативные препараты, летучие вещества наркотического

действия. Особенности общения с больным наркоманией.

**Тема 6. Никотиновая зависимость.**

Актуальность проблемы табачной зависимости. Особенности личности пациента с никотиновой зависимостью. Стадии, течение и осложнения никотинизма. Принципы психотерапии никотиновой зависимости.

**Тема 7. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.**

Разработка программы профилактики зависимого поведения.

Профилактика с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций.

**Тема 8. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.**

Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы про-

	<p>филактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально- психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<i>а) основная учебная литература</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Мандель, Б. Р.</b> Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1071408. - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1839425">https://znanium.com/catalog/product/1839425</a> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.</li> <li>2. <b>Николаева, Е. И.</b> Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : учебное пособие / Е. И. Николаева, В. Г. Каменская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017022-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1522198">https://znanium.com/catalog/product/1522198</a> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.</li> <li>3. <b>Практическая арт-терапия:</b> Лечение, реабилитация, тренинг / под редакцией А. И. Копытина. — Москва : Когито-центр, 2008. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109177">https://e.lanbook.com/book/109177</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>4. <b>Старшенбаум, Г. В.</b> Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2006. — 367 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109106">https://e.lanbook.com/book/109106</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> </ol>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Арт-терапия женских проблем</b> / под редакцией А. И. Копытина. — Москва : Когито-центр, 2010. — 270 с. — ISBN 978-5-89353-327-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109240">https://e.lanbook.com/book/109240</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>2. <b>Жегурова, О. А.</b> Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учебно-методическое пособие / О. А. Жегурова, Е. А. Потемкина. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.— 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1.[### НЕ ИЗМЕНЯТЬ !!! ###]. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1054130">https://znanium.com/catalog/product/1054130</a> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.</li> <li>3. <b>Каменская, В. Г.</b> Современные методы диагностики и коррекции социальных дезадаптаций и аддикций у участников образовательного процесса : монография / В. Г. Каменская. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 272 с. — ISBN 978-5-8064-1662-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/5576">https://e.lanbook.com/book/5576</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>4. <b>Мехтиханова, Н. Н.</b> Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-9765-0155-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:</li> </ol>	

<https://e.lanbook.com/book/125364> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. **Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия:** Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с.: ISBN 978-5-288-05583-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941588> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. **Старшенбаум, Г. В.** Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : учебное пособие / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2006. — 367 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109106> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. **Ширшов, В. Д.** Сабриентология: наука о трезвом сознании : монография / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 210 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5aa7dfb0d5c569.52475155. - ISBN 978-5-16-014052-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247146> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>

5. Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации

6 семестр - зачет.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы к письменным работам.**

**Самостоятельная работа № 1. Факторы, влияющие на развитие аддикции**

Задания:

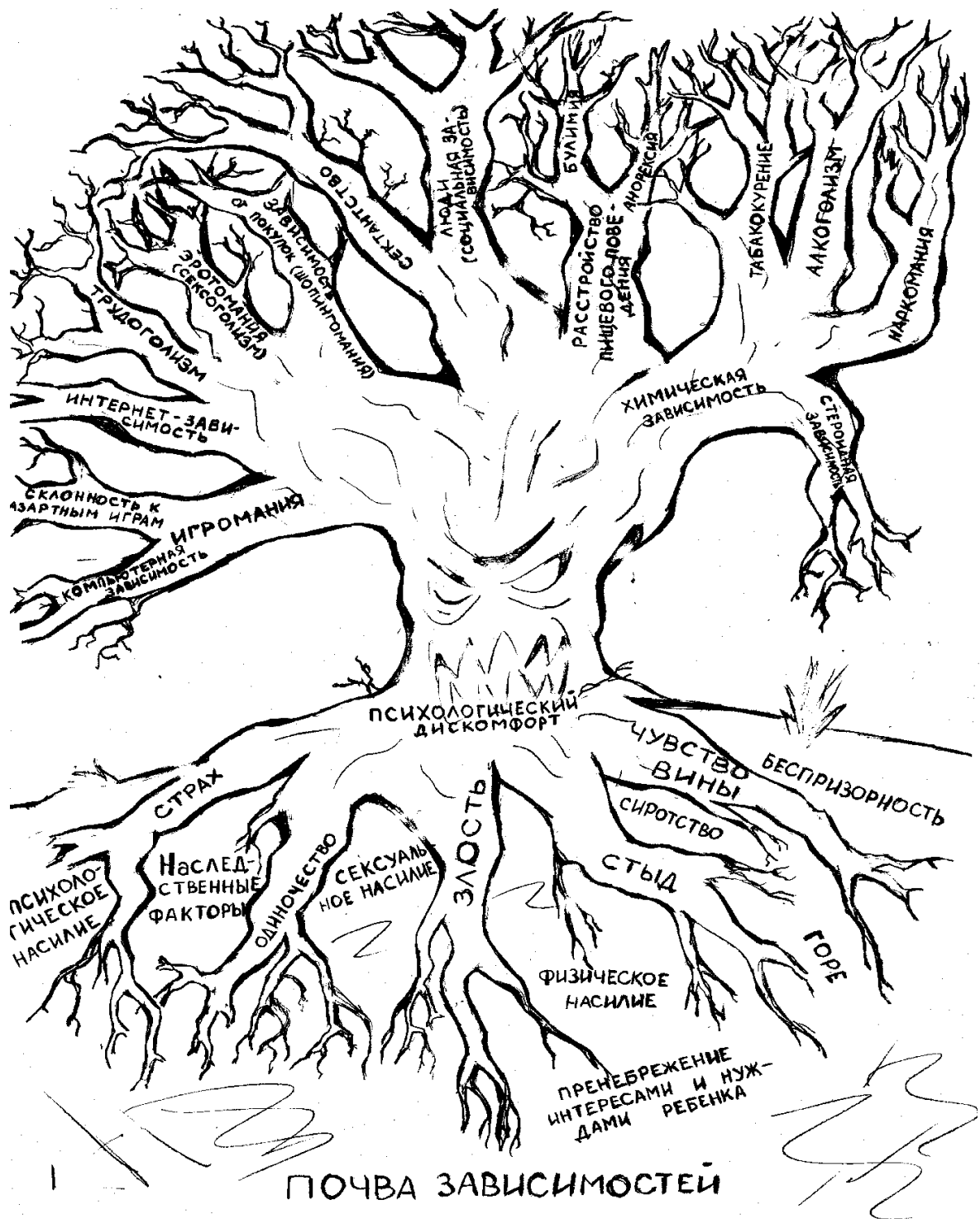
1. Проанализируйте рисунок «Дерево зависимости», ответьте на вопросы:

1. Что является первопричиной аддиктивных форм поведения?

2. Что понимается под «психологическим дискомфортом»?

Дерево зависимости





2. Просмотрите видеофильм «Немедицинские причины зависимости».

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Какие немедицинские причины зависимости существуют?
2. Какова роль генетики в развитии зависимости?
3. Какими личностными особенностями обладает зависимый человек?
4. Воспитание и развитие: каково их влияние на развитие зависимых форм поведения?
5. Что такое гедонистические установки? и др.

### Самостоятельная работа № 2. Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии

Задания:

1. Составьте кластер «Виды зависимостей». Кластер – графический способ, позволяющий представить большой объем информации в структурированном и систематизированном виде, вывить ключевые слова темы. Это графическая схема из овалов. В центре кластера, в главном овале,

– основная проблема, тема, идея. В овалах следующего уровня – классифицирующие признаки или основания для систематизации, в овалах третьего уровня – дальнейшая детализация и т. д. Кластеры могут сильно ветвиться, поэтому всегда нужно уметь остановиться на разумном уровне детализации. Кластер содержит ключевые слова, ключевые идеи с указанием логических связей между текстовыми субъектами, которые придают картине целостность и наглядность.

2. Проанализируйте таблицу «Возрастная приоритетность поведенческих девиаций» и ответьте на вопросы:

1. Какими возрастными особенностями вызваны различия в проявлении разных видов девиаций?

2. Согласны ли вы с приведенными данными? Приведите свои аргументы.

Возрастная приоритетность поведенческих девиаций

№	Вид девиации	Дети, подростки	Взрослые	Пожилые, старики
1.	Агрессия	***	***	*
2.	Аутоагрессия	**	***	**
3.	Злоупотребление веществами	****	****	*
4.	Нарушения пищевого поведения	****	*	
5.	Сверхценные психологические увлечения	****	***	*
6.	Сверхценные психопатологические увлечения	***	*	
7.	Характерологические реакции	****		
8.	Коммуникативные девиации	***	***	**
9.	Безнравственное, аморальное поведение	***	***	*
10.	Неэстетическое поведение	***	**	*
11.	Аномалии сексуального поведения	**	***	*

### Самостоятельная работа № 3. Динамика и последствия зависимого поведения

Задание: придумайте и нарисуйте на ватмане «Рекламу своего центра по преодолению любого вида зависимости». Продумайте рекламный блок, методы и средства борьбы с зависимостями,

продолжительность лечения и стоимость услуг.

#### Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после навязанных вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## **2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.**

1. Абсолютные противопоказания к гипнотерапии?

- 1) Высокая температура;
- 2) Головная боль;
- 3) гипноманические установки истерических личностей;
- 4) интоксикации.

2. Большое влияние на развитие групповой психотерапии в России оказали?

- 1) Крапохвил;\*
- 2) Крепелин;
- 3) Ледер;\*
- 4) Хёк.\*

3. В развитии и функционировании психотерапевтической группы основными фазами (по Карвасарскому) являются?

- 1) фаза напряжения и фаза аффективно заряженного поведения, негативного по отношению к психотерапевту;\*
- 2) фаза релаксаций;
- 3) фаза с аффективно заряженным одобрением психотерапевта и благодарным желанием группы его защищать;
- 4) фаза спонтанных анархических поступков участников группы.

4. Ведущими психотерапевтическими направлениями в нашей стране (по Карвасарскому) являются?

- 1) когнитивно-поведенческая психотерапия;
- 2) личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии;\*
- 3) поведенческой (условнорефлекторной) психотерапии;\*
- 4) суггестивной психотерапии. \*

5. Выберите правильное определение семейной психотерапии?

- 1) вариант групповой психотерапии;
- 2) психотерапевтические беседы с членами семьи;
- 3) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи; \*
- 4) серия сеансов для разных членов семьи.

6. Групповая психотерапия это?

- 1) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику; \*
- 2) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов;
- 3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»;
- 4) самостоятельное психотерапевтическое направление.

7. Задачей группового психотерапевта (по Карвасарскому) является?

- 1) недирективное ориентирование активности группы; стимулирование группы; \*
- 2) постоянный контроль над соотношением сплоченности и напряженности в группе; \*
- 3) способность вступать в беседу;
- 4) способствовать усвоению пациентом навыков сотрудничества и взаимопомощи; \*
- 5) являть собой образец поведения в групповой ситуации. \*

8. К методам групповой психотерапии относятся

- 1) Психодрама; \*
- 2) групповая дискуссия; \*
- 3) групповая терапия;
- 4) проективный рисунок; \*

5) психогимнастика. \*

9. К осложнениям гипнотерапии относятся?

- 1) истерические припадки; \*
- 2) неврологические осложнения;
- 3) переход глубокого сомнамбулического гипноза в гипнотическую летаргию; \*
- 4) потеря раппорта; \*
- 5) спонтанный сомнамбулизм. \*

10. К современным суггестивным подходам относятся?

- 1) нейролингвистическое программирование; \*
- 2) программирование; \*
- 3) психодиагностика;
- 4) эриксоновский гипноз. \*

11. К стадиям гипноза относятся?

- 1) гипотаксис; \*
- 2) мотивация;
- 3) сомнамбулизм; \*
- 4) сонливость. \*

12. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится?

- 1) арттерапия;
- 2) гештальт-терапия;
- 3) гипнотерапия; \*
- 4) когнитивная терапия.

13. К числу основных принципов лечения наркомании относятся

- 1) добровольности и отказа от употребления наркотиков; \*
- 2) индивидуальности; \*
- 3) комплексности; \*
- 4) краткосрочности.

14. Как называется метод, который подкрепляет поведение, несовместимое с демонстрируемым?

- 1) выключение позитивного подкрепления;
- 2) дифференцированное положительное подкрепление; \*
- 3) скрытое моделирование;
- 4) смена стимула.

15. Как называется метод при котором удаляется стимул, следующий за желаемым поведением?

- 1) негативное подкрепление;
- 2) планируемое игнорирование;
- 3) позитивное подкрепление; \*
- 4) тренинг уверенного поведения.

16. Кем был основан метод «психодрама»?

- 1) В. Сатир;
- 2) Д. Прагг;
- 3) К. Роджерс;
- 4) Я. Морено. \*

17. Кем введён термин «психотерапия»?

- 1) А.Бандура;
- 2) Д.Х. Тьюк; \*

- 3) З. Фрейд;
- 4) Э. Зиммель.

18. Копинг - это ?

- 1) действия, направленные на уменьшение внутреннего и внешнего давления; \*
- 2) неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний;
- 3) неосознаваемый психический процесс, направленный на усиление отрицательных переживаний;
- 4) усилия индивида соответствовать требованиям и восстановить равновесие между индивидом и окружением. \*

19. Кто был создателем «оксфордских» психотерапевтических групп?

- 1) Блейлер;
- 2) З. Фрейд;
- 3) К.Г. Юнг; \*
- 4) Э. Зиммель.

20. Кто впервые начал применять когнитивно-поведенческую психотерапию?

- 1) Павлов; \*
- 2) Роджерс;
- 3) Скиннер; \*
- 4) Эллис.

21. Кто впервые применил термин «гипноз»?

- 1) Бернгейм;
- 2) Брэд; \*
- 3) Павлов;
- 4) Шарко.

22. Кто из перечисленных психиатров и психотерапевтов использовал гипносуггестивные методы?

- 1) Бехтерев; \*
- 2) Иванов;
- 3) Либих; \*
- 4) Макаров; \*
- 5) Рожнов. \*

23. Кто оказал большое влияние на развитие семейной психотерапии?

- 1) Роджерс;
- 2) Сатир; \*
- 3) Франкл;
- 4) Эллис.

24. Негативные последствия аддиктивного поведения?

- 1) недовольство собой;
- 2) удовольствие от приема психоактивного вещества;
- 3) ухудшение когнитивных функций; \*
- 4) физические жалобы. \*

25. Негативными последствиями аддиктивного поведения являются?

- 1) Отсутствие неприятных симптомов абстиненции в начальный период приема веществ;
- 2) Поддержание через наркотики социальных контактов с ровесниками, иногда условную приятность роли больного;
- 3) Появление физических жалоб, ухудшение когнитивных функций; \*
- 4) Удовольствие от приема психоактивного вещества.

26. Определите объект семейной психотерапии?

- 1) дизгармоничная семья; \*
- 2) семья, в которой ее член страдает нервно-психическим заболеванием;
- 3) семья, в которой член семьи страдает алкоголизмом;
- 4) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами.

27. Основатель групповой психотерапии?

- 1) В. Франкл;
- 2) Д. Прайт; \*
- 3) Ф. Шапиро;
- 4) Якоб Морено.

28. Основной инструмент лечебного воздействия в индивидуальной психотерапии?

- 1) окружающая пациента среда;
- 2) психотерапевт; \*
- 3) психотерапевтические методики;
- 4) философский смысл.

29. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой?

- 1) имплозии;
- 2) оперантного обусловливания; \*
- 3) парадоксальной интенции;
- 4) систематической десенсибилизации.

30. Показаниями к гипнотерапии являются ?

- 1) гастроэнтерологические расстройства; \*
- 2) кардиологические расстройства; \*
- 3) неврологические расстройства; \*
- 4) психические расстройства; \*
- 5) психопатии.

31. Порядок стадий гипнотического транса в Эриксоновском гипнозе?

- 1) Бессознательный поиск, Фиксация внимания, Депотенциализация установок сознания, Гипнотический отклик;
- 2) Депотенциализация установок сознания, Гипнотический отклик, Бессознательный поиск, Фиксация внимания;
- 3) Фиксация внимания, Депотенциализация установок сознания, Бессознательный поиск, Гипнотический отклик; \*
- 4) Фиксация внимания, Депотенциализация установок сознания, Гипнотический отклик, Бессознательный поиск.

32. Психодрама — это метод, направленный, прежде всего, на создание условий ?

- 1) для диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции;
- 2) для переработки межличностных конфликтов;
- 3) для повышения коммуникативной компетентности;
- 4) для спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой. \*

33. С помощью чего фиксируется внимание в Эриксоновском гипнозе?

- 1) воображения или визуализации; \*
- 2) погружение в транс;
- 3) рассказов, которые интересуют, мотивируют, увлекают пациента; \*
- 4) релаксации; \*

5) стандартной фиксации взгляда. \*

34. Создателем метода классического обусловливания был?

- 1) Бехтерев;
- 2) Вольпе;
- 3) Павлов; \*
- 4) Скиннер.

35. Типы индивидуальной психотерапии?

- 1) долговременная; \*
- 2) краткосрочная; \*
- 3) многоуровневая;
- 4) однократная.

36. Фазы психотерапевтического процесса?

- 1) анализ терапевтического обучения;
- 2) определение показаний; \*
- 3) оценка результата терапии; \*
- 4) построение терапевтических отношений; \*
- 5) проведение терапевтического обучения. \*

37. Цели когнитивно-поведенческой психотерапии?

- 1) изменение представлений о окружающем мире;
- 2) изменение представлений о себе; \*
- 3) коррекция дезадаптивных форм поведения и иррациональных установок; \*
- 4) проведение функционального поведенческого анализа; \*
- 5) развитие компетентности в социальном функционировании. \*

38. Что из перечисленного относится к методам редукции поведения?

- 1) дифференцированное положительное подкрепление; \*
- 2) моделирование; \*
- 3) наказание; \*
- 4) психокоррекция;
- 5) сверхкоррекция. \*

39. Что из перечисленного относится к методам усиливающим поведение?

- 1) жетонная система; \*
- 2) моделирование; \*
- 3) мотивационное поведение;
- 4) негативное подкрепление; \*
- 5) тренинг уверенного поведения. \*

40. Что используется для депотенциализации сознательных процессов?

- 1) ассоциация;
- 2) диссоциация; \*
- 3) замешательство; \*
- 4) когнитивная перегрузка; \*
- 5) шок, удивление. \*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### ***3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).***

#### **Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Виды аддикций. Общие характеристики аддиктивного поведения.
2. Классификация ПАВ по их действию на ЦНС.
3. Механизмы действия ПАВ.
4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах аддикции.
5. Стадии развития аддикции.
6. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
7. Роль биологического фактора формирования аддикции.
8. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.
9. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
10. Семья как фактор риска формирования аддикции.
11. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами.
12. Характеристики аддиктивной личности личности.
13. Диагностические критерии заболеваний зависимости по МКБ-10.
14. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе.
15. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.
16. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.
17. Классификации аддикций (Ц.П.Короленко, Н.В.Дмитриева, Д.В.Четвериков).
18. Сравнительный анализ химической и нехимической аддикций.
19. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте.
20. Характеристика алкогольной зависимости.
21. Характеристика наркотической зависимости.
22. Характеристика игровых видов аддикций, интернет аддикции.
23. Нарушения пищевого поведения.
24. Сравнительная характеристика содержания профилактики химических и нехимических аддикций.
25. Виды профилактики аддиктивного поведения.
26. Первичная профилактика химических зависимостей.
27. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с аддиктами.
28. Активные формы работы в профилактических мероприятиях.
29. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.
30. Терапия нарушений по типу зависимости.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

«зачтено» - студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике; информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения;



«незачтено» - студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины; не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	